



安徽省 2019 年国培计划研修班

# 工作简报

第 2 期

阜阳师范大学 编

2019 年 10 月 30 日

## \*专家讲座

10 月 28 日安徽省第一批正高级（教授）教师梁万明老师，给学员们以“教学中研究、研究中教学系列讲座之我的教学研究感悟”为题展开了异常精彩的讲座。讲座中，梁教授从自己的教研成长经历、树立教研信心、保持科研状态、习惯不断表达、提高科研视野等方面展开，给学员们带来了教育科研经验的饕餮盛宴。来自于农村学校的他，所讲内容非常接地气，具有极高的可学性，学员们情绪高涨地给出了一致好评。





10月29日，充满正能量、魅力四射、才华横溢的正高级教师阜阳师范大学附属中学高家芳校长给学员们讲解了“中小学教师如何做科研？”。讲座中，高校长结合自己的科研之路、教学实际，从教学科研的含义、做科研的原因、教师开展科研活动的特点、怎么开展科研四个方面展开，最后以学校的课题研究为案例进行分析，仅仅两个小时的讲座为新时代的老师开阔了眼界，提高了对科研的认识。



## **\*实践研修**

10月28日下午,全体学员乘坐大巴赶往颍州中学参观科技馆。学员参观并亲身尝试了各种利用先进的力热光电磁技术制作而成的科普仪器。大家兴致勃勃,仔细观看、积极尝试、充分讨论,纷纷体会到现代科学技术手段制成的科普仪器在科学教育中的积极作用。参观完后,乘大巴赶往阜阳生态园教学基地,亲身体会农业、动物、植物、生态等教育资源的教育价值。



随后乘车返回校园，立刻开始举办学苑论坛。十三位学员按照事先确定的课题依次上台，分别就教研方面困惑、办校办园举措、阅读、信息技术与学科教学、项目式学习活动经验等主题作了专题报告，并就热点问题进行了热烈讨论。



参训学员思古谭学校鲍军专题报告



参训学员中市幼儿园 李娜专题报告



参训学员毛坦厂学校 张耀东专题报告



参训学员六安市人民路小学闫艳专题报告

此次学员论坛虽然学员来自不同的学校，具有不同的学术背景，但学员有相同的教研困惑和相似的教学经历。在论坛上，学员分享自己的教学、教研故事，专家现场点评、解答学员的困惑和疑虑。项目组邀请了学院相关老师对学员的报告现场给予了点评。活动由项目负责人顾江鸿教授主持。

## 从“自我专业”走向“专业自我”

六安市清水河学校 张莉莉

此次我有幸来到阜阳师范大学参加“国培（2019）”安徽省骨干教师高端培养项目教学研究研修班学习，受益匪浅，也是感受颇多。

聆听了各位培训专家围绕教学研究这个主题展开深入地探讨，从提升教育教学质量到有效落实核心素养指导下的课程教学，从研究论文到课题研究，无一不召唤出我内心对于“专业自我”的渴求。记得阜阳教科所的吴奇所长问了参训老师们一个问题：“你们知道“自我专业”和“专业自我”有什么不同吗？”，这个问题也是一直萦绕在我的心头。

每一个具有教书育人的能力的教师都是“自我专业”的，但是，怎样才能提升自己的专业素养，走向“专业自我”呢？除了明确自己的教学方向以外，更重要的是能静下心来反思提升自我，搞好教学研究。我认为主要从以下三个方面做：

第一，不断革新教育理念。国家课程深化改革过程中在三维目标的基础上对各学科凝练出了学科核心素养，明确了学生学习该学科后应达成的正确的价值观念、必备品格和关键能力，这是对“素质教育”的深化和细化。我是一名初中英语一线教师，对于英语学科来说，它是一门语言学科，因此要培养学生的核心素养也就是要培养学生的英语语言能力，其次是跨文化交流能力、英语思维能力和学习能力。那么英语老师必须要做到在课堂上充分激发学生兴趣，让课堂生活化。只有不断革新自己的教育理念才能给自己的课

堂注入新鲜的血液和更多的活力，才能从根本上发展学生的核心素养。

第二，不断更新专业知识。问渠那得清如许，为有源头活水来。教师只有一桶“死水”是教不好学生的，必须让自己桶里的水保持鲜活，才能让自己的课堂富有生命力。素质教育背景下，要想培养学生的综合素养和创新能力，教师自身必须是博学多才的，除了自身的学科专业基础知识以外，还要加强跨学科知识补给，以及必要的心理学知识和实践性知识。因此，在教学之余，我需要多阅读教育教学方面的专业书籍和期刊，丰富自己的知识体系，掌握教育前沿动态。

第三，不断提高专业能力。教而不研则浅，然而听了亳州特级教师梁万明老师的一番论述，教师不能对“教研”望而生畏、望而却步，因为教研其实就是自己的教育成果，首先要对遇到的教育问题保持敏感，时刻牵挂着教研，撰写教育教学叙事、教学反思都是比较常见也是比较容易操作的教研活动，抓住教育过程中的“坏事”、“怪事”“烦心事”，找到问题所在，深刻剖析。其次是撰教育教学论文和做课题研究，这两种教研活动也是我一直比较困惑的，在此次研修过程中，听了几位专家的专业论述，对于论文和课题研究有了新的认识：注意记录自己平时的有感而发，多积累素材，在思考中发现新课题，产生素材灵感，将孤立的東西联系起来，使零散的东西变为整体，并使表面的东西得以深化，便可开始构思论文的写作了。

在接近研修尾声的时候，主办方还安排了学员论坛，我又领略到了很多一线的学校教师们已经在教研之路上努力前行着，而我的教研之路尚漫漫其修远兮，因此，我非常感激此次国培学习提供给我们这么好的学习平台，给我带来了深刻的思考，在今后的教学过

程中我一定要不断学习提高，更要刻苦钻“研”，在“专业自我”的成长道路上愈加成熟。

## 阜阳行，国培学习心得体会

方 会

非常荣幸，在今年的金秋十月，我来到了历史悠久，名人辈出的阜阳，参加了“‘国培计划（2019）’安徽省骨干教师高端培养项目：阜阳师范大学培训班”参与学习。这对我来说，是一次难得的学习与充电的机会，教育专家们每天都以全新的教学理念、鲜活的教育案例、丰富的知识内涵以及精湛的教学理论，使我充分领略到他们渊博的知识积累和深厚的文化底蕴，给我的思想带来全新的视角和洗礼，冲击着我的灵魂，触动我的心扉，引发着我的思考。同时，我们还参观了颍州中学，了解了他们学校浓厚的文化氛围和历史，其中科技馆令我感受颇深、深受震撼。下面就这几天来的学习谈谈自己的一些心得与体会。

一、聆听专家讲座，学习先进思想，吸收学习方法，思考教研问题

本次培训的内容丰富而全面，教育专家们从教研团队的专业发展、教育研究课题的组织与实施、基础教育课程改革的思考与方向、如何用好教研催生好老师、信息技术如何进入教学管理等多个方面进行了阐述，这些精彩的讲座给我增添了全新的教育理念和教研方向，给我留下了深刻的印象，使我对基础教育课程改革的发展方向和如何做教研、做课题等方面有了更深的认识和理解。

26日上午，我们聆听了阜阳市教育科学研究所吴奇所长所做的《从考试质量向教育质量回归的思考》报告，吴所长用他那诙谐

的语言引发了我们思考：到底是考试重要，还是教育质量更重要？是关注学生的分数还是关注学生们的明天发展呢？引起大家的共同思考，最后得出结论。26日下午，由深圳市盐田区教育科学研究所的姚毅峰高级教师为我们做了以深圳市盐田区为例的《基于社会资源的项目式学习实践研究》报告，教导我们如何去开展项目式教学研究，指明了发现问题，思考问题，引导问题，解决问题的教研方式。27日上午，由中国教育科学研究所的李正福研究员给我们做名为《向核心素养的课堂教学》的报告，还进行了教育教学论文漫谈，告诉我们写作论文的重要性及其写作方法。27日下午还是吴奇所长给我们做了课题研究报告，他也用典型的视频和事例，幽默的告诉我们怎样来进行课题研究；28日晚，阜阳师范大学物理与电子工程学院李季院长《教育科学研究流程案例分析》。28日上午由亳州梁万明正高级教师为我们教学《在教中研，在研中教》及教育叙事案例分析，他用一个个典型的案例给我们诠释了教师如何做研究，又怎么去做自己的教学研究告诫我们，作为教师，我们始终要把“教学”与“研究”并重，理清“教”与“学”的关系，慢慢让研究成为教师职业生涯的一种习惯。下午参观颍州中学，学习学校如何进行科技馆的教学资源开发，28日晚进行学习学苑论坛。学苑论坛为我们搭建了一个交流学习的平台，来自金安区的50位教师共同交流，共同探讨，共同解惑。

时间过得很快，不知不觉中，培训已经渐渐接近尾声，收获满满之余，也让我感到了一种莫名的压力，因为我在学习中看到了自己在教学、教研方面还存在着诸多的不足，领悟到以后的教师不仅要学会“教”，还要学会“研”，更要学会用好课题、项目式学习、科研等多种教学教研手段对教学的弥补和提升，对学生素养的培育，这些都是对自己今后工作的莫大挑战。

## 二、顿悟不足，努力提升自我

专家的讲座还让我领悟到人才的培养，对生命的敬畏、尊重和发展，教书育人的责任在于教师，课堂教学是教师教学生命力的所在地，也是基础教育课程改革始终不变的落脚点，教师的教学不仅要“教”，更应该放手让学生去“学”，因为学生获取知识的结果远远比不上他获取结果的过程重要。因而，教师的职业的确是光辉的、神圣的，也是艰辛的。正如人们常说：“十年树木，百年树人”，这是何等的不易。我们从事教育工作的每一个人，都可以成为一名教育家，而不是教书匠。关键在于你本人对于教育事业有没有独特的见解，有没有制止以恒的理想和追求，有没有坚定地自信心和高度的责任心，有没有适应新形势下教育面临的挑战……同时，一个好的老师，不仅仅要会“教”，更应该提升自己，让“教”与“研”合二为一，融为一体，使研究也成为自己职业生涯的一种习惯。

总之，这次学习培训为我开拓了视野，转变了思想，也为我今后的课堂教学和如何做教育课题研究提供了大量宝贵的经验和方法，我会将这些学到的经验运用到自己今后的教学实践中，争取不断提升自己。

报：校“国培计划”项目组，阜阳市教育局，继续教育学院，校领导

---

抄：各子项目承办学院，校办公室

---

本期编审：继续教育学院培训科